

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

Факультет управления
Государственного и муниципального управления



УТВЕРЖДЕНО
Декан
Кудряков В.Г.
протокол от 28.04.2025 № 8

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ГОСУДАРСТВЕННАЯ СОЦИАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА»**

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление подготовки: 38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Направленность (профиль) подготовки: Управление регионом, городскими и сельскими территориями

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Формы обучения: очная, очно-заочная

Год набора (приема на обучение): 2025

Срок получения образования: Очная форма обучения – 4 года
Очно-заочная форма обучения – 5 лет

Объем: в зачетных единицах: 3 з.е.
в академических часах: 108 ак.ч.

2025

Разработчики:

Доцент, кафедра государственного и муниципального управления Горлова Е.А.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденного приказом Минобрнауки от 13.08.2020 № 1016

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
---	--	-----------------------	-----	------	---------------------------------

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - формирование комплекса знаний в сфере деятельности органов публичной власти и овладение практическими навыками разработки управленческих решений, направленных на комплексное социальное развитие территориальных единиц

Задачи изучения дисциплины:

- формирование способности принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности;
- формирование умений ориентироваться в правовой системе России, правильно применять нормы права, осуществлять нормативно-правовое регулирование посредством выработки государственной политики;
- формирование способности оценивать соотношение планируемого результата и затрачиваемых ресурсов.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

УК-10.1 Знает основные экономические категории и понимает базовые принципы функционирования экономики.

Знать:

УК-10.1/Зн2 Финансовое обеспечение государственной социальной политики

Уметь:

УК-10.1/Ум2 Применять методики оценки уровня и качества жизни

Владеть:

УК-10.1/Нв2 Владеет навыками определения мер социальной поддержки отдельных категорий граждан

ПК-П1 Умение ориентироваться в правовой системе России, правильно применять нормы права, осуществлять нормативно-правовое регулирование посредством выработки государственной политики

ПК-П1.1 Применять основные положения различных отраслей российского права в сфере профессиональной деятельности

Знать:

ПК-П1.1/Зн3 Знает правовые основы государственной социальной политики

Уметь:

ПК-П1.1/Ум3 Умеет применять правовые нормы в области социальной защиты населения

Владеть:

ПК-П1.1/Нв3 Владеет методами регулирования социально-трудовых отношений

ПК-П1.2 Демонстрирует знания правового регулирования управленческих процессов в современном государстве и обществе

Знать:

ПК-П1.2/Зн2 Знает правовые основы государственного социального, пенсионного страхования и обязательного медицинского страхования

Уметь:

ПК-П1.2/Ум2 Умеет применять правовые нормы в области социального обслуживания населения

Владеть:

ПК-П1.2/Нв2 Владеет навыками оценки региональных программ в области социального развития

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Государственная социальная политика» относится к формируемой участниками образовательных отношений части образовательной программы и изучается в семестре(ах): Очная форма обучения - 6, Очно-заочная форма обучения - 6.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Очная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Шестой семестр	108	3	63	3	32	28	18	Экзамен (27)
Всего	108	3	63	3	32	28	18	27

Очно-заочная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Шестой семестр	108	3	25	3	10	12	56	Экзамен (27)
Всего	108	3	25	3	10	12	56	27

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

(часы промежуточной аттестации не указываются)

Очная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соотношенные с результатами освоения программы
Раздел 1. Понятие и содержание государственной социальной политики	27		12	8	7	УК-10.1 ПК-П1.2
Тема 1.1. Подходы к социальной политике	6		2	2	2	
Тема 1.2. Роль государства в реализации социальной политики.	6		2	2	2	
Тема 1.3. Социальная политика воспроизводства человеческого капитала	8		4	2	2	
Тема 1.4. Социальная политика в области социальной защиты населения	7		4	2	1	
Раздел 2. Финансово-экономические основы социальной защиты населения	22		8	8	6	УК-10.1 ПК-П1.1
Тема 2.1. Организационные аспекты реализации государственной социальной политики	6		2	2	2	
Тема 2.2. Методы и механизмы реализации государственной социальной политики.	6		2	2	2	
Тема 2.3. Обеспечение социальной политики	10		4	4	2	
Раздел 3. Механизмы реализации социальной политики на государственном и местном уровнях управления	29		12	12	5	ПК-П1.1 ПК-П1.2
Тема 3.1. Социальная политика и уровень жизни населения в РФ	9		4	4	1	
Тема 3.2. Дифференциация социальной политики в регионах РФ	10		4	4	2	
Тема 3.3. Социальная политика Краснодарского края	10		4	4	2	
Раздел 4. Промежуточная аттестация	3	3				УК-10.1 ПК-П1.1 ПК-П1.2
Тема 4.1. Экзамен	3	3				
Итого	81	3	32	28	18	

Очно-заочная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соотношенные с результатами освоения программы
Раздел 1. Понятие и содержание государственной социальной политики	38		4	6	28	УК-10.1 ПК-П1.2
Тема 1.1. Подходы к социальной политике	10		1	1	8	
Тема 1.2. Роль государства в реализации социальной политики.	7		1	1	5	
Тема 1.3. Социальная политика воспроизводства человеческого капитала	8		1	2	5	
Тема 1.4. Социальная политика в области социальной защиты населения	13		1	2	10	
Раздел 2. Финансово-экономические основы социальной защиты населения	22		3	4	15	УК-10.1 ПК-П1.1
Тема 2.1. Организационные аспекты реализации государственной социальной политики	7		1	1	5	
Тема 2.2. Методы и механизмы реализации государственной социальной политики.	7		1	1	5	
Тема 2.3. Обеспечение социальной политики	8		1	2	5	
Раздел 3. Механизмы реализации социальной политики на государственном и местном уровнях управления	18		3	2	13	ПК-П1.1 ПК-П1.2
Тема 3.1. Социальная политика и уровень жизни населения в РФ	4		1		3	
Тема 3.2. Дифференциация социальной политики в регионах РФ	7		1	1	5	
Тема 3.3. Социальная политика Краснодарского края	7		1	1	5	
Раздел 4. Промежуточная аттестация	3	3				УК-10.1 ПК-П1.1

Тема 4.1. Экзамен	3	3				ПК-П1.2
Итого	81	3	10	12	56	

5.2. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Понятие и содержание государственной социальной политики

(Очная: Лекционные занятия - 12ч.; Практические занятия - 8ч.; Самостоятельная работа - 7ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 28ч.)

Тема 1.1. Подходы к социальной политике

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)

1. Структура социальной политики.
2. Субъекты и объекты социальной политики.
4. Функции социальной политики.

Тема 1.2. Роль государства в реализации социальной политики.

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 5ч.)

1. Зарубежный опыт социальной политики.
2. Правовые основы государственной социальной политики.

Тема 1.3. Социальная политика воспроизводства человеческого капитала

(Очная: Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 5ч.)

1. Государственная политика в образовании
2. Семейно-демографическая политика
3. Молодежная политика
4. Государственные приоритеты – здоровый образ жизни

Тема 1.4. Социальная политика в области социальной защиты населения

(Очная: Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 1ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 10ч.)

- 1 Государственное социальное обеспечение
2. Социальное обслуживание населения в РФ
3. Пенсионная система РФ и основные направления ее развития

Раздел 2. Финансово-экономические основы социальной защиты населения

(Очная: Лекционные занятия - 8ч.; Практические занятия - 8ч.; Самостоятельная работа - 6ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 3ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 15ч.)

Тема 2.1. Организационные аспекты реализации государственной социальной политики

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 5ч.)

1. Институты социальной политики
2. Органы управления социальной сферой

Тема 2.2. Методы и механизмы реализации государственной социальной политики.

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 5ч.)

1. Инструменты реализации государственной социальной политики
2. Государственное обязательное социальное страхование

Тема 2.3. Обеспечение социальной политики

(Очная: Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 2ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 5ч.)

1. Задачи и концепции социального обеспечения.
2. Право на социальное обеспечение и потребность в социальном обеспечении
3. Меры социальной поддержки отдельных категорий граждан
4. Финансовое обеспечение социальной политики

Раздел 3. Механизмы реализации социальной политики на государственном и местном уровнях управления

(Очная: Лекционные занятия - 12ч.; Практические занятия - 12ч.; Самостоятельная работа - 5ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 3ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 13ч.)

Тема 3.1. Социальная политика и уровень жизни населения в РФ

(Очная: Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 1ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 3ч.)

1. Социальная структура общества
2. Социально- трудовые основы социальной политики
3. Качество и уровень жизни населения. Методики оценки уровня и качества жизни.

Тема 3.2. Дифференциация социальной политики в регионах РФ

(Очная: Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 2ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 5ч.)

1. Территориальная дифференциация социальной политики по регионам.
2. Потребительские бюджеты различного уровня.
3. Социальные стандарты качества жизни в Российской Федерации.
3. Качество жизни семей с детьми.

Тема 3.3. Социальная политика Краснодарского края

(Очная: Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 2ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 5ч.)

1. Понятие региональной социальной политики.
2. Субъект и объект региональной социальной политики.
3. Социальные программы Краснодарского края. Подведомственные социальные организации.
4. Государственная поддержка социально-ориентированных некоммерческих организаций в регионе.

Раздел 4. Промежуточная аттестация

(Очная: Внеаудиторная контактная работа - 3ч.; Очно-заочная: Внеаудиторная контактная работа - 3ч.)

Тема 4.1. Экзамен

(Очная: Внеаудиторная контактная работа - 3ч.; Очно-заочная: Внеаудиторная контактная работа - 3ч.)

Промежуточная аттестация - экзамен

6. Оценочные материалы текущего контроля

Раздел 1. Понятие и содержание государственной социальной политики

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Прочитайте текст и установите соответствие

Дайте правильные определения. К вопросам, указанным под буквами, подберите ответы с соответствующими цифрами.

- А) Социальное обеспечение
- Б) Пенсия
- В) Государственное пособие
- Г) Социальная справедливость

1. Обеспечение граждан необходимыми средствами существования в случае потери трудоспособности, старости или болезни.
2. Концепция, предполагающая равные возможности для всех граждан и справедливое распределение благ.
3. Финансовая поддержка от государства, предоставляемая гражданам в случае безработицы, рождения ребенка или других социально значимых событий.
4. Ежемесячное денежное пособие, выплачиваемое гражданам, достигшим пенсионного возраста или имеющим инвалидность.
5. Защита и поддержка нуждающихся слоев населения путем предоставления различных видов помощи и услуг.

2. Прочитайте текст и установите соответствие

Определите предмет регулирования правовых актов. К вопросам, указанным под буквами, подберите ответы с соответствующими цифрами.

- А. Комплекс мер и инициатив, направленных на модернизацию и развитие системы образования в России, включая улучшение инфраструктуры, повышение квалификации учителей и поддержку одаренных детей.
- Б. Документ, устанавливающий обязательные требования к структуре, условиям и результатам образовательной деятельности на всех уровнях образования.
- В. Образовательные программы и курсы, которые реализуются в дополнение к основному образованию и направлены на развитие личности, талантов и профессиональных навыков.
- Г. Закон, регулирующий правовые, организационные и экономические основы системы образования в России.

1. Закон "Об образовании в Российской Федерации"
2. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС)
3. Национальный проект "Образование"
4. Государственная аккредитация образовательных учреждений
5. Дополнительное образование

3. Прочитайте текст и установите последовательность

Расположите шаги разработки и реализации государственной молодежной политики в правильном порядке.

1. Разработка и утверждение концепции государственной молодежной политики
2. Проведение мониторинга и оценки эффективности реализованных программ и мероприятий
3. Оценка потребностей и проблем молодежи через социологические исследования и анализ данных
4. Разработка и внедрение образовательных и просветительских программ, направленных на повышение гражданской активности молодежи
5. Формирование и утверждение нормативно-правовой базы для реализации молодежной политики
6. Определение приоритетных направлений и задач молодежной политики на основе собранных данных
7. Выделение бюджетных средств и иных ресурсов для реализации молодежных программ
8. Организация и проведение мероприятий, конкурсов, форумов и других активностей для вовлечения молодежи

4. Прочитайте текст и установите соответствие

Сопоставьте следующие понятия с их определениями. К определениям, указанным под буквами, подберите ответы с соответствующими цифрами.

- А) Медицинский полис
Б) Страховой медицинский случай
В) Договор об обязательном медицинском страховании
Г) Медицинский страховщик

1. Лечебно-профилактические и другие виды заведений, в которых людям, в том числе с какими-либо заболеваниями, оказываются медицинские услуги:
2. Ситуация, при которой застрахованное лицо обращается за медицинской помощью, требующей компенсации или возмещения расходов от страховщика.
3. Юридический документ, определяющий условия и порядок оказания медицинской помощи за счет средств обязательного медицинского страхования.
4. Юридическое лицо, осуществляющее страхование медицинских рисков и компенсацию медицинских расходов.
5. Документ, подтверждающий право гражданина на бесплатное или льготное медицинское обслуживание в рамках обязательного медицинского страхования

5. Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор

Какой орган в России отвечает за разработку и реализацию государственной политики в области социального обслуживания?

- А. Министерство здравоохранения РФ
Б. Министерство труда и социальной защиты РФ
В. Министерство экономического развития РФ
Г. Министерство просвещения РФ

6. Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор

Кто разработал теорию социального государства?

1. Гегель
2. Кант
3. Маркс
4. Л.фон Штейн
5. А.Смит

7. Выполните кейс-задание

Гражданка Иванова, пенсионерка, живёт одна и получает в пенсию в размере 20 000 рублей в месяц. Прожиточный минимум пенсионера в ее регионе составляет 22 000 рублей. Имеет ли Иванова право на доплату к пенсиям в региональной экономике?

Раздел 2. Финансово-экономические основы социальной защиты населения

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Прочитайте текст и установите последовательность

Установите правильную последовательность шагов по обеспечению социальной защиты населения.

1. Анализ социальных потребностей населения.
2. Разработка и реализация социальных программ и мероприятий.
3. Оценка эффективности и результативности социальных мероприятий.
4. Финансирование социальных программ.
5. Мониторинг и анализ изменений в социальной сфере.

2. Прочитайте текст и установите последовательность

Для получения пособия по инвалидности в России требуется выполнить ряд процедур. Разметьте процедуры в правильной последовательности

1. Подача заявления на медико-социальную экспертизу. Заявление подается в территориальный орган Пенсионного фонда России или МСЭК (медико-социальную экспертную комиссию), где запрашивается проведение экспертизы для установления степени инвалидности.
2. Рассмотрение заявления. После получения заключения медико-социальной экспертизы заявление о назначении пособия рассматривается социальными службами или Пенсионным фондом.
3. Обращение к медицинскому учреждению. Необходимо получить медицинскую документацию, подтверждающую наличие инвалидности. Это могут быть заключения врачей, результаты обследований и т.д.
4. Назначение пособия. При положительном решении заявление о назначении пособия подписывается и выплачивается пособие по инвалидности в установленном порядке.
5. Медико-социальная экспертиза. Экспертиза проводится с целью установления степени инвалидности. На основании результатов экспертизы будет принято решение о назначении или отказе в пособии по инвалидности.

3. Рассчитайте показатель. Ответ укажите в рублях

Екатерина выходит на пенсию по старости в 2024 году в возрасте 60 лет. У нее 35 лет страхового стажа и 120 пенсионных баллов. Текущая стоимость одного пенсионного балла на 2024 год составляет 123,77 рубля. Фиксированная выплата к страховой пенсии по старости составляет 7,567.33 рубля. Рассчитайте размер ежемесячной страховой пенсии по старости, которую будет получать Екатерина.

4. Выполните кейс-задание

Электрику Иванову была установлена 2 группа инвалидности в мае 2019 года. В этот же месяц он обратился за назначением страховой пенсии по инвалидности в ПФР, где ему было отказано в назначении пенсии в связи с тем, что он обратился в ненадлежащие сроки. Правомерно ли поступил ПФР? Имел ли Иванов право на получение страховой пенсии по инвалидности?

5. Выберите правильные ответы из предложенных и обоснуйте их выбор

Какие меры поддержки многодетных семей предусмотрены в России?

- А. Ежемесячные пособия на каждого ребенка.
- Б. Предоставление бесплатного питания в школах для детей.
- В. Льготы на оплату коммунальных услуг.
- Г. Бесплатное жилье для многодетных семей.
- Д. Налоговые вычеты на детей.

6. Выполните кейс-задание.

Повар Сидорова, имеющая стаж более 20 лет, заболела, оформила «больничный» (лист нетрудоспособности), затем обратилась за назначением пособия по временной

нетрудоспособности. В каком размере ей будет назначено пособие по временной нетрудоспособности?

Раздел 3. Механизмы реализации социальной политики на государственном и местном уровнях управления

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Прочитайте текст и установите соответствие

Соотнесите между собой социальные показатели и их назначение. К определениям, указанным под буквами, подберите ответы с соответствующими цифрами.

- А. Уровень безработицы.
- Б. Средний размер пенсии.
- В. Доля населения, живущего за чертой бедности.
- Г. Уровень образования населения

1. Показатель измеряет благосостояние общества через социальные и экологические факторы, вместо экономических
2. Показатель является важным показателем для оценки доступа к знаниям и возможностям для личностного и профессионального развития
3. Показатель является одним из ключевых показателей, отражающих экономическую стабильность и социальную защищенность населения
4. Показатель отражает уровень социальной неравенства и эффективность социальной поддержки бедных и малообеспеченных слоев населения.
5. Показатель свидетельствует о достаточности государственной поддержки пенсионеров и их уровне жизни

2. Рассчитайте показатель. Ответ укажите в процентах

В городе проживают 1000 человек. В ходе опроса выяснилось, что 700 из них удовлетворены качеством медицинского обслуживания, 600 человек удовлетворены уровнем образования, а 800 человек удовлетворены состоянием окружающей среды.

Рассчитайте процент населения, удовлетворенного каждым из этих аспектов качества жизни, и определите, какой аспект имеет наибольший уровень удовлетворенности.

3. Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор

Что представляет собой потребительский бюджет?

- А. Свод доходов и расходов домашнего хозяйства за определенный период времени
- Б. Свод расходов только на продукты питания
- В. Обязательные расходы только на оплату коммунальных услуг
- Г. Свод доходов от продажи личного имущества

4. Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор

Сколько регионов России включены в программу "Доступная среда" к 2023 году?

- А. 50 регионов
- Б. 70 регионов
- В. 80 регионов
- Г. 85 регионов

5. Выполните кейс-задание

Отец-одиночка усыновил первого ребенка в 2021 году. Он один - усыновитель.

Имеет ли он право на получение материнского (семейного) капитала? Обоснуйте ответ.

Раздел 4. Промежуточная аттестация

Форма контроля/оценочное средство:

Вопросы/Задания:

.

7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Очная форма обучения, Шестой семестр, Экзамен

Контролируемые ИДК: УК-10.1 ПК-П1.1 ПК-П1.2

Вопросы/Задания:

1. Сущность, содержание и цели социальной политики, ее субъекты, уровни и приоритеты
2. Правовые основы государственной социальной политики
3. Основные отрасли социальной сферы
4. Приоритеты российской социальной политики на современном этапе развития
5. Социальная структура общества: сущность, содержание, инфраструктура
6. Социальные группы: типы, закономерности формирования, потребности и условия воспроизводства
7. Социальные институты и их роль в развитии общества
8. Социальная трансформация: социальное развитие и социальная деградация
9. Социальная безопасность. Субъекты и объекты социальной безопасности
10. Социальные проблемы, социальные конфликты
11. Критерии и показатели социальной безопасности
12. Экономическая активность и занятость населения
13. Государственная политика в области занятости населения
14. Государственная служба занятости населения
15. Право на получение государственной социальной помощи
16. Категории получателей государственной социальной помощи
17. Налоговые льготы, социальные налоговые вычеты
18. Льготы, субсидии, компенсации на оплату коммунальных платежей
19. Правовые, организационные и экономические основы социального обслуживания населения

20. Права человека и гражданина, отдельных групп населения на социальное обслуживание, гарантии их реализации

21. Полномочия органов государственной власти Российской Федерации и органов государственной власти субъектов Российской Федерации в области социального обслуживания населения

22. Права и обязанности организаций, индивидуальных предпринимателей, благотворителей и добровольцев при осуществлении деятельности в области социального обслуживания населения

23. Права и обязанности социальных работников

24. Учреждения социального обслуживания: типы и направления деятельности

25. Современная модель пенсионного обеспечения в Российской Федерации

26. Пенсионное страхование как система

27. Пенсионный капитал

28. Виды трудовых пенсий

29. Государственное пенсионное обеспечение

30. Виды пенсий по государственному пенсионному обеспечению

31. Социальные пенсии

32. Перспективы развития пенсионной системы Российской Федерации

33. Компоненты структуры качества жизни

34. Потребительские бюджеты: фактический и нормативный

35. Ретроспективные и прогнозные потребительские бюджеты

36. Потребительские бюджеты различного уровня

37. Дифференциация социальных групп по уровню жизни

38. Применение системы потребительских бюджетов в государственной социальной политике

39. Ретроспективные и прогнозные оценки тенденции качества и уровня жизни

40. Индекс развития человеческого потенциала

41. Индекс Джини

42. Социальные стандарты качества жизни в Российской Федерации
43. Качество жизни семей с детьми
44. Государственное пенсионное обеспечение
45. Государственное обеспечение материнства, отцовства, детства
46. Государственное обеспечение семей с детьми
47. Социальные пособия
48. Денежные компенсации
49. Социальные льготы
50. Медицинская помощь
51. Участие государства и гражданского общества в реализации социальной политики
52. Социальное партнерство в системе согласования социальных интересов на федеральном, региональном и муниципальном уровнях
53. Принципы взаимодействия власти различного уровня с некоммерческими организациями
54. Социальные технологии, направленные на развитие социальной политики
55. Бюджетно-затратные, самоокупаемые и ресурсосберегающие социальные технологии
56. Нормативно-правовое регулирование молодежной политики в Российской Федерации
57. Совершенствование государственной молодежной политики
58. Молодежная политика в субъектах Российской Федерации
59. Российская молодежь деятельность, полномочия
60. Государственная политика в образовании
61. Семейно-демографическая политика

*Очно-заочная форма обучения, Шестой семестр, Экзамен
Контролируемые ИДК: УК-10.1 ПК-П1.1 ПК-П1.2*

Вопросы/Задания:

1. Соответствует материалу по очной форме подготовки

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Тавокин, Е. П. Социальная политика: Учебное пособие / Е. П. Тавокин. - 2 - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2024. - 184 с. - 978-5-16-108787-9. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.com/cover/2091/2091913.jpg> (дата обращения: 19.06.2025). - Режим доступа: по подписке
2. Самойлов А. В. Социальная политика в стратегии экономической безопасности: учебно-методическое пособие / Самойлов А. В.. - Санкт-Петербург: ГУАП, 2022. - 65 с. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/263978.jpg> (дата обращения: 19.06.2025). - Режим доступа: по подписке
3. Крикунов А. Е. Социальная политика в России и за рубежом. Раздел 2.: Возникновение современной социальной политики: учебное пособие / Крикунов А. Е.. - Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2024. - 80 с. - 978-5-00151-462-6. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/462545.jpg> (дата обращения: 19.06.2025). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. Пропп О. В. Социальная политика в сфере труда: учебное текстовое электронное издание локального распространения / Пропп О. В.. - Омск: ОмГТУ, 2023. - 100 с. - 978-5-8149-3692-9. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/421514.jpg> (дата обращения: 19.06.2025). - Режим доступа: по подписке
2. Тишкевич М. Я. Социальная политика: практическое руководство / Тишкевич М. Я.. - Гомель: ГГУ имени Ф. Скорины, 2024. - 35 с. - 978-985-32-0021-8. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/417284.jpg> (дата обращения: 19.06.2025). - Режим доступа: по подписке
3. Соколова,, Н. Г. Социальная политика России в областях долговременного ухода и инклюзивного образования (на примере Удмуртской Республики): монография / Н. Г. Соколова,. - Социальная политика России в областях долговременного ухода и инклюзивного образования (на примере Удмуртской Республики) - Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2025. - 127 с. - 978-5-4497-4268-1. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/149815.html> (дата обращения: 19.06.2025). - Режим доступа: по подписке
4. Комбарова, Е.В. Социальное государство и социальная политика современной России: Учебно-методическая литература / Е.В. Комбарова, Е.В. Корнукова, У.А. Старшова. - Саратов: Саратовская государственная юридическая академия, 2023. - 60 с. - 978-5-7924-1944-5. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.ru/cover/2173/2173327.jpg> (дата обращения: 19.06.2025). - Режим доступа: по подписке
5. Ахинов, Г.А. Социальная политика: Учебное пособие / Г.А. Ахинов, С.В. Калашников. - 1 - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2024. - 272 с. - 978-5-16-112007-1. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.com/cover/2104/2104846.jpg> (дата обращения: 19.06.2025). - Режим доступа: по подписке

8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

Не используются.

Ресурсы «Интернет»

1. <http://www.kremlin.ru> - Портал Президента РФ
2. http://www.minfin.ru/ru/accounting/mej_standart_fo/docs - Министерство финансов Российской Федерации официальный сайт
3. <http://www.gov.ru> - Сервер органов государственной власти России
4. <http://www.gks.ru> - Официальный сайт «Росстата»
5. <https://krasnodar.ru/> - Портал исполнительных органов государственной власти Краснодарского края.
6. <https://rosmintrud.ru> - Официальный сайт Минтруда России

8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

- 1 Microsoft Windows - операционная система.
- 2 Microsoft Office (включает Word, Excel, Power Point) - пакет офисных приложений.

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

- 1 Гарант - правовая, <https://www.garant.ru/>
- 2 Консультант - правовая, <https://www.consultant.ru/>
- 3 Научная электронная библиотека eLibrary - универсальная, <https://elibrary.ru/>

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Не используется.

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Университет располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата, специалитета, магистратуры по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" и Блоку 3 "Государственная итоговая аттестация" в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории университета, так и вне его. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Компьютерный класс

226гл

Интерактивная панель Samsung - 1 шт.

Персональный компьютер HP 6300 Pro SFF/Core i3-3220/4GB/500GB/NoODD/Win7Pro - 1 шт.

Сплит-система LS-H12KPA2/LU-H12KPA2 - 1 шт.

Учебная аудитория

410эл

Облучатель-рециркулятор воздуха 600 - 0 шт.

Проектор профессиональный ультракороткофокусный UM301W - 0 шт.

система кондицион. Panasonic CS/SU-A12HKD - 0 шт.

Сплит-система настенная - 0 шт.

513эл

Сплит-система настенная QuattroClima Effecto Standard QV/QN-ES24WA - 0 шт.

514эл

система кондиционирования OV/N - F18WA - 0 шт.

9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Учебная работа по направлению подготовки осуществляется в форме контактной работы с преподавателем, самостоятельной работы обучающегося, текущей и промежуточной аттестаций, иных формах, предлагаемых университетом. Учебный материал дисциплины структурирован и его изучение производится в тематической последовательности. Содержание методических указаний должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и учебных программ по дисциплине. Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodle.

Методические указания по формам работы

Лекционные занятия

Передача значительного объема систематизированной информации в устной форме достаточно большой аудитории. Дает возможность экономно и систематично излагать учебный материал. Обучающиеся изучают лекционный материал, размещенный на портале поддержки обучения Moodle.

Практические занятия

Форма организации обучения, проводимая под руководством преподавателя и служащая для детализации, анализа, расширения, углубления, закрепления, применения (или выполнения разнообразных практических работ, упражнений) и контроля усвоения полученной на

лекциях учебной информации. Практические занятия проводятся с использованием учебно-методических изданий, размещенных на образовательном портале университета.

Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением зрения:

- устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

- с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;

- при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением слуха:

- письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

- с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;

- при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

- устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

- с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

- увеличение продолжительности проведения аттестации;

- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями зрения:

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскостную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие

обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; чёткость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме

- (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
 - стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
 - наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)